

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Проследите историю концепций “разума” и “инстинкта”.
2. Охарактеризуйте различия “гидравлической модели” работы нервной системы по Декарту и по Лоренцу.
3. История зоопсихологии знает несколько книг с одинаковым названием “Ум животных”. Как менялось их содержание в соответствии со сменой научных парадигм?
4. В чем сущность разногласий бихевиористов и гештальтистов, и как и когда им удалось “помириться”?
5. Дайте сравнительную характеристику условно-рефлекторного и оперантного обучения
6. Охарактеризуйте общие принципы ассоциативного обучения
7. Возможно ли творческое поведение в рамках скиннеровского оперантного обучения?
8. Охарактеризуйте различные формы памяти
9. Сравните классификации форм обучения середины 20-го и начала 21-го веков
10. Как развивались методические подходы к изучению способности животных оперировать свойствами пространства и времени?
11. Когнитивные карты: от пчелы до слона
12. Метод дифференцировки как основа для исследований способностей к абстрагированию
13. Установки на обучение
14. Какие методы позволяют оценить интеллект животных
15. История и преобразование концепций инсайта
16. Типы нумерической компетенции и способы их изучения
17. Наследственная предрасположенность к определенным формам обучения
18. Соотношение врожденных форм поведения, обучения и интеллекта
19. Импринтинг и его отличительные особенности
20. Ключевые свойства человеческого языка в сравнении с возможностями животных
21. Гипотеза врожденных грамматических структур
22. Орудийная деятельность животных и ее распространение в животном мире

23. Использование орудийной деятельности для изучения когнитивных особенностей

24. Социальное обучение

25. Сообщества животных, их классификации.

26. Альтруизм в сообществах животных: феноменология, классификация, возможные эволюционные истоки

27. Сознание и социальный интеллект: методы изучения, основные концепции

28. Иерархия, типы организации сообществ (эгалитарное, авторитарное), социальная навигация, макиавеллизм

Примерный перечень тестовых вопросов по темам «теория обучения», «орудийная деятельность», «коммуникация, язык и речь»

1. Укажите, какой из методов обучения может использоваться для оценки когнитивных способностей животных:

- а) обучение в Т-образном лабиринте;
- б) выработка слюноотделительных условных рефлексов;
- в) выработка двигательных условных рефлексов;
- г) дифференцировочное обучение.

2. Рассудочную деятельность можно отнести к следующей категории поведения:

а) мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенных критических периоды онтогенеза;

б) осуществляемое на основе наследственно обусловленной программы;

в) осуществляемое в новой для животного ситуации на основе экстренного принятия решения, без специального обучения, при отсутствии соответствующей конкретной наследственной программы;

г) осуществляемое на основе программы, формируемой особью в процессе приобретения индивидуального опыта.

3. Укажите, какой из видов обучения относится к категории 'неассоциативного':

- а) дифференцировочное обучение;
- б) латентное обучение;
- в) обучение “выбор по образцу”;

г) установка на обучение.

4. Укажите, какую роль в эволюции играет обучение:

а) способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения;

б) способствует приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды;

в) способствует приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды;

г) способствует приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

5. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, не связано с остальными:

а) унитарная реакция;

б) Л.В. Крушинский ;

в) комплекс фиксированных действий;

г) биологическая форма поведения

6. Укажите, какие из составляющих всего комплекса поведения не являются наследственно обусловленными:

а) инстинкты;

б) обучение;

в) элементарная рассудочная деятельность;

г) импринтинг.

7. Назовите формы поведения, которые являются приобретенными благодаря опосредованному обучению:

а) 'полоскание' в воде объектов питания енотом-полоскуном;

б) мытье корнеплодов в морской воде японскими макаками;

в) расклеивание синицами крышек молочных бутылок;

г) использование дятлами специальных 'кузниц' для разбивания шишек.

8. Главным ориентиром для кедровок при отыскании своих пищевых запасов является:

а) цвет мха, в котором закопана кладовая;

б) высота окружающих деревьев;

в) ранее заученная когнитивная карта местности;

г) запах запасенных орехов.

9. Назовите языки, которые используются в качестве посредников для обучения антропоидов:

а) фортран;

- б) амслен;
- в) бейсик;
- г) йеркиш.

10. Используя идеи и практические рекомендации физиологов, американские фермеры предложили волкам и койотам приманку, помещенную в овечью шкуру. Приманка состояла из баранины, смешанной с хлористым литием, который вызывает сильную тошноту спустя несколько часов после попадания в желудочно-кишечный тракт.

Это возымело следующий эффект:

- а) хищники стали бояться овец и обходить их;
- б) хищники отказались от мяса и стали щипать траву вместе с овцами;
- в) хищники атаковали овец, но почувствовав их запах, отпускали;
- г) эксперимент провалился, так как животные не могут ассоциировать события, между которыми прошло несколько часов.

11. Правило эквипотенциальности ассоциаций заключается в том, что:

а) любые пары условных и безусловных стимулов могут быть ассоциированы с одинаковой вероятностью (звонок и пища, зажженная лампочка и открывающаяся дверца, за которой находится желанный сексуальный партнер, звонок и удар тока, новый запах и вкусная еда, предъявление определенной картинки и питье и т.п, возможны любые другие сочетания);

б) любые безусловные стимулы (еда, питье, боль, секс...) имеют одинаковую жизненную ценность для животного, то есть эквипотенциальны и могут с одинаковой легкостью использоваться для выработки условных рефлексов;

в) животные с одинаковой вероятностью реагируют на условные стимулы разной модальности, если они ассоциируются с жизненно важным безусловным стимулом.

12. Крысу можно обучить перебегать из одной части клетки в другую, чтобы избежать удара электрическим током. Ее можно также обучить нажимать на педаль и тем самым предотвращать удара электрическим током. В этом эксперименте:

а) в обоих случаях потребуется примерно одинаковое число сочетаний условного и безусловного стимулов, как это предсказывает правило эквипотенциальности стимулов;

б) для выработки второй ассоциации потребуется во много раз больше сочетаний, так как у животных одни ассоциации образуются с большей легкостью, чем другие;

в) на самом деле возможно образование только первой из двух вышеуказанных ассоциаций;

г) на самом деле возможно образование только второй из двух вышеуказанных ассоциаций.

13. Характеристики инсайта (вычеркнуть лишнее):

а) переход от предварительной фазы (“обдумывания”) к решению задачи внезапный, и задача решается по принципу “все и сразу”;

б) переход от “обдумывания” к решению постепенный, а решение задачи приходит после нескольких неудачных попыток в данном направлении;

в). решение по типу инсайта не требует проб и ошибок;

г). навыки, обретенные путем инсайта, сохраняются столь же долго, сколь и те же навыки, выработанные путем ассоциативного научения;

д). навыки, обретенные путем инсайта, сохраняются дольше, чем те же навыки, выработанные путем ассоциативного научения;

е). решения, достигнутые путем инсайта, могут быть легко адаптированы и к другим, сходным, проблемам;

ж). решения, достигнутые путем инсайта, применяются только в ситуациях, в которых они были реализованы, всегда, когда животные с ними сталкиваются впоследствии.

14. Чеховская Каштанка помнила о сухой куриной лапке, спрятанной ею за диваном в соседней, теперь закрытой, комнате и не могла уснуть, ворочаясь на своей подстилке.

Как интерпретировать это место чеховского рассказа?

а). Это художественный вымысел. Мы помним, что в рассказе новый хозяин сытно накормил собачку, она и не вспомнит о сухой куриной лапке.

б). Это художественный вымысел. У животных нет “воспоминаний”, они оперируют теми предметами, которые могут непосредственно воспринимать в каждый момент своей жизни.

в). Это точное описание поведения собаки. Животные способны оперировать “представлениями”, связанными с прошлыми или будущими событиями.

15. Следующие утверждения неверны:

а) человек, как и некоторые другие биологические виды, обладает врожденной склонностью к классификации и категоризации;

б) человек обладает врожденной склонностью к классификации и категоризации. Это отличает его от других биологических видов;

в) человек с раннего возраста обучается классифицировать и распознавать категории предметов.

16. Форма обучения, состоящая не в появлении новой реакции, а в утрате ранее имевшейся:

- а) инсайт;
- б) импринтинг;
- в) ассоциативное обучение;
- г) привыкание
- д) латентное обучение.

17. Какая форма обучения избавляет животное от необходимости реагировать на раздражители, не имеющие для него никакого значения?

- а) инсайт;
- б) импринтинг;
- в) ассоциативное обучение;
- г) привыкание;
- д) латентное обучение.
- е) ассоциативное научение

18. Какое из приведенных ниже определений наиболее близко характеризуют понятие *безусловный рефлекс*?

- а) относительно постоянные стереотипные врождённые реакции организма на воздействия внешней и внутренней среды;
- б) приобретенная реакция организма на определенное воздействие внешних агентов, осуществляемая с помощью нервной системы;
- в) реакции организма, осуществляемые при посредстве центральной нервной системы и требующие специальных условий для своего возникновения;
- г) легко воспроизводимые вследствие многократного повторения условные рефлексы, осуществляемые на врожденной основе.

19. Безусловный стимул:

- а) вызывает условно-рефлекторную реакцию;
- б) вызывает безусловную реакцию;
- в) то же, что и абсолютный раздражитель;
- г) это нейтральный стимул.

20. Условные рефлексы – это индивидуально приобретённые сложные приспособительные реакции организма животных, возникающие при определённых условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и:

- а) произвольным активным действием;
- б) условно-рефлекторным актом;

в) безусловно-рефлекторным актом.

21. Условный рефлекс образуется при сочетании:

- а) нового (условного) стимула с вознаграждением (безусловным стимулом);
- б) нового (безусловного) стимула и вознаграждения (условного стимула);
- в) двух нейтральных стимулов, один из которых после обучения становится условным;
- г) двух условных стимулов.

22. При условном рефлексе:

- а) безусловный стимул вызывает условно-рефлекторную реакцию;
- б) безусловный стимул вызывает безусловно-рефлекторную реакцию;
- в) условный стимул вызывает безусловно-рефлекторную реакцию.

23. Какие из перечисленных характеристик условных рефлексов неверны:

- а) осуществляются высшими отделами мозга;
- б) обеспечивают приспособление организма к изменяющимся внешним условиям;
- в) основаны на временных связях, образующихся между определенными нервными структурами в индивидуальном опыте животного и человека;
- г) не могут утрачиваться и восстанавливаться;
- д) являются врожденными.

24. При сочетании каких условий образуются условные рефлексы?

- а) повторное сочетание действия ранее индифферентного условного раздражителя с действием подкрепляющего безусловного или ранее хорошо выработанного условного раздражителя;
- б) некоторое предшествование во времени действия индифферентного агента действию подкрепляющего раздражителя;
- в) бодрое состояние организма;
- г) отсутствие других видов активной деятельности;
- д) достаточная степень возбудимости безусловного или хорошо закрепленного условного подкрепляющего раздражителя;
- е) надпороговая интенсивность условного раздражителя.

25. Понижение реактивности при многократном предъявлении стимула – это:

- а) угасание;
- б) торможение;
- в) генерализация;
- г) привыкание;

д) сенситизация.

26. Различие между процессами *привыкания* и *угасания* заключается:

- а) в степени ослабления силы ответной реакции на раздражитель;
- б) в том, что после привыкания невозможно спонтанное восстановление реакции;
- в) в том, каким способом ослабевающая реакция была сформирована;
- г) скорости ослабления силы ответной реакции;
- д) это синонимы.

27. Проявление безусловного стимула вслед за условным стимулом это:

- а) ассоциация;
- б) сенситизация;
- в) торможение;
- г) псевдонаучение.
- д) подкрепление.

28. При формировании *условного рефлекса второго порядка* вырабатывается связь между:

- а) вторичным стимулом и безусловным стимулом;
- б) вторичным стимулом и условным подкреплением;
- в) условным подкреплением и безусловным стимулом
- г) двумя безусловными стимулами.

29. Анекдот. Разговор двух собак в лаборатории:

- Что здесь происходит?
- Здесь изучают условные рефлексы.
- Это что такое?
- Сейчас загорится лампочка, и дурак в белом халате принесет нам еды.

В этой лаборатории что-то не так с проведением экспериментов, а именно:

- а) условный раздражитель должен следовать сразу же за безусловным;
- б) условный раздражитель должен действовать после безусловного;
- в) условный раздражитель должен действовать одновременно с безусловным;
- г) вместо лампочки должен быть звонок;
- д) собаки обычно в лаборатории не разговаривают.

30. Процессы *генерализации* и *дифференцирования* соотносятся как:

- а) дополнительные;
- б) противоположные;
- в) не имеют ничего общего;

г) это синонимы.

31. В опытах Павлова собаку обучили реагировать на тактильное раздражение ограниченного участка кожи; при тактильном раздражении других участков кожи:

а) собака не будет проявлять условнорефлекторную реакцию;

б) собака будет реагировать нейтрально;

в) собака будет генерализовать условнорефлекторный ответ, усиливающийся по мере удаления этих участков от того, с которым первоначально был связан условный рефлекс;

г) собака будет генерализовать условнорефлекторный ответ, ослабевающий по мере удаления этих участков от того, с которым первоначально был связан условный рефлекс.

32. Если при выработке условного рефлекса требуемая реакция вызывается не только подкрепляемым стимулом, но и другими, более или менее близкими к нему, то имеет место:

а) сенситизация;

б) габитуация;

в) дифференцирование;

г) генерализация;

д) восстановление;

е) торможение;

ж) сенсорная адаптация.

33. Известно, что чучела, сооружаемые на огородах для отпугивания птиц, действуют не долго, и птицы после некоторого времени возвращаются. Это происходит вследствие:

а) утомления;

б) сенсорной адаптации;

в) угасания;

г) привыкания.

34. Скоморохи на Руси водили по ярмаркам медведей, танцующих при ударах в бубен. Для того чтобы обучить животных этому номеру, медвежат помещали в клетку с медным дном, которое нагревали. Медвежата, чувствуя горячее дно, становились на задние лапы и переступали “с ноги на ногу”. Дрессировщик тем временем бил в бубен. Когда медвежат выводили на свободу, они, услышав удары в бубен, становились на задние лапы и начинали танцевать.

Таким образом, удары в бубен для медвежат становились:

а) условным раздражителем;

б) безусловным раздражителем;

в) промежуточным стимулом;

- г) промежуточным подкреплением;
- д) вторичным подкреплением.

35. И. П. Павлов сравнил теорию условных рефлексов и психоанализ с:

- а) двумя бригадами шахтеров, которые с разных концов копают один и тот же туннель;
- б) двумя армиями, который воюют друг против друга;
- в) двумя математиками, которые разными путями решают одну задачу.

36. При условно-рефлекторном обучении возникает связь между:

- а) стимулом и реакцией;
- б) реакцией и результатом;
- в) результатом и стимулом.

37. При оперантном обучении возникает связь между:

- а) стимулом и реакцией;
- б) реакцией и результатом;
- в) результатом и стимулом.

38. Какие из перечисленных ниже видов подкрепления можно использовать при условно-рефлекторном научении:

- а) пища;
- б) возможность поиграть с мячиком;
- в) похвала;
- г) возможность выглянуть в маленькое окошко и посмотреть «на мир» из клетки, в которой проходит обучение;
- д) контакт с сородичами.

39. Какие из перечисленных ниже видов подкрепления можно использовать при оперантном научении?

- а) пища;
- б) возможность поиграть с мячиком;
- в) похвала;
- г) возможность выглянуть в маленькое окошко и посмотреть «на мир» из клетки, в которой проходит обучение;
- д) контакт с сородичами.

40. Какое из перечисленных ниже понятий является лишним?

- а) проблемный ящик;
- б) условный рефлекс;

- в) инсайт;
- г) промежуточный стимул;
- д) абсолютный раздражитель.

41. При каком виде обучения последовательность событий в опыте зависит от поведения животного?

- а) привыкание;
- б) выработка классических условных рефлексов;
- в) инструментальное научение;
- г) запечатление.

42. При каком виде научения индифферентный раздражитель подкрепляется не каждый раз, а только в случае правильной реакции?

- а) привыкание;
- б) выработка классических условных рефлексов;
- в) инструментальное научение;
- г) запечатление.

43. Научение, происходящее за счет спонтанного порождения организмом множества разнообразных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением только тех реакций, которые оказались наиболее удачными с точки зрения полученного эффекта, это:

- а) латентное научение;
- б) запечатление;
- в) инсайт;
- г) привыкание;
- д) респондентное обучение;
- е) инструментальное научение.

44. Проблемный ящик это:

- а) экспериментальное устройство для изучения рефлекторных реакций животных;
- б) экспериментальное устройство для изучения способности животных к абстрагированию;
- в) экспериментальное устройство для изучения способности животных устанавливать связь между произвольными действиями и результатом;
- г) то же, что и камера Скиннера;
- д) проблемный аккаунт.

45. При обучении животных по методу проб и ошибок у них закрепляются:
- а) безусловные рефлекторные реакции;
 - б) стремление к свободе;
 - в) произвольные активные действия.
46. При исследовании процессов научения испытуемое животное стремится подольше остаться:
- а) в камере Скиннера;
 - б) проблемном ящике Торндайка;
 - в) в станке Павлова.
47. Обучение по принципу “стимул-реакция” требует от животного:
- а) понимания ситуации в целом;
 - б) установления причинной связи между собственными действиями и изменениями среды;
 - в) выработки связи между условным и безусловным раздражителями;
 - г) мгновенного решения задачи.
48. При обучении по методу Скиннера подкрепление служит для:
- а) повышения вероятности частоты желаемых поведенческих актов;
 - б) тренировки памяти испытуемых;
 - в) выработки связи между условным и безусловным раздражителем.
49. Сформированные инструментальные реакции (операнты) могут сохраняться при следующих условиях:
- а) при постоянном и регулярном подкреплении;
 - б) могут долго сохраняться без повторного вознаграждения;
 - в) сохраняются, если вознаграждать положительные реакции и наказывать нежелательные.
50. Классические условные рефлексы и оперантное обучение соотносятся между собой следующим образом:
- а) являются разными формами ассоциативного обучения и имеют много общих черт;
 - б) являются принципиально разными формами обучения;
 - в) являются взаимозаменяемыми формами обучения.
51. Согласно *закону эффекта*, сформулированному Э. Торндайком, из множества реакций на одну и ту же ситуацию:
- а) ослабляются те, за которыми следуют вознаграждение или состояние удовлетворения;
 - б) ослабляются те, за которыми следуют вредные или неприятные последствия;

в) отбираются и закрепляются те, за которыми непосредственно следует состояние дискомфорта;

г) отбираются и закрепляются те, за которыми непосредственно следует удовлетворение потребности животного.

52. На какой форме обучения базируется исследовательское поведение?

- а) привыкание;
- б) ассоциативное обучение;
- в) инсайт;
- г) импринтинг;
- д) латентное обучение;
- е) инструментальное обучение.

53. Если животному предъявлять несколько стимулов и подкреплять реакции только на один из них, то таким образом можно:

- а) обучить животное тормозить реакцию на подкрепляемый стимул;
- б) исследовать сенсорные способности животного;
- в) обучить животное дифференцированию объектов.

54. Для того чтобы выработать у животного новые реакции, которых еще нет в его поведенческом репертуаре, необходимо:

- а) использовать вариативный режим подкрепления, то есть подкреплять не все, а лишь некоторые реакции в случайном порядке;
- б) использовать подкрепление различной ценности;
- в) подкреплять только повторяющиеся действия;
- г) не подкреплять повторяющиеся действия.

55. Рассмотрим следующую ситуацию. Собака на прогулке любит подбирать и употреблять в качестве пищи различные предметы, которые с точки зрения хозяина собаки являются неприемлемыми для употребления, а с точки зрения собаки весьма аппетитны. Хозяин для того, чтобы отучить питомца от этих деяний, после того, как собака нашла и съела, наказывает ее (отрицательно подкрепляет), например, щелчком по носу. Однако данная методика не приносит желаемого результата. Почему?

- а) наказание недостаточно строгое;
- б) наказание запаздывает;
- в) собака на самом деле получает положительное подкрепление, так как получает состояние удовлетворения после поедания “лакомого кусочка”;

г) собака тупая.

56. Примером орудийной деятельности является (вычеркните лишнее):

а) строительство плотины бобрами;

б) строительство гнезд птицами;

в) использование шалашниками различных предметов для украшения гнезд;

г) строительство личинками ручейников домиков из песчинок и камешков;

д) использование шимпанзе прутика для выуживания термитов;

е) почесывание спины палочкой;

ж) почесывание спины о ствол дерева;

з) использование шимпанзе Султаном ящичков для того, чтобы достать высоко висящий плод;

и) настойчивость Султана, когда он приводил человека под висящий плод и забирался на него для достижения цели;

к) игра котенка с мячом;

л) бросание слонами палок в других животных;

м) использование слонами веток для “захоронения” мертвого сородича;

н) использование слонами веток для борьбы с назойливыми мухами;

о) плетение сетей пауками;

п) бросание цаплями камней в воду для привлечения рыб;

р) “активное муравьиение”, когда птицы берут муравьев клювом и засовывают их под перья;

с) “пассивное муравьиение”, когда птицы позволяют муравьям заползать на свое тело и забираться под перья

т) раскалывание грифами яиц африканского страуса, бросая их на камни;

у) использование муравьями-портными выделяющих шелк собственных личинок для сшивания краев листьев на деревьях.

57. Чем *орудийная* деятельность отличается от *конструктивной*?

а) длительностью манипулирования объектами;

б) орудийная деятельность служит только “ближайшим”, а конструктивная “долговременным” целям в поведении животного;

в) орудийная деятельность обязательно включает подготовку и преобразование предметов;

г) орудийная деятельности присуща только млекопитающим;

д) при орудийной деятельности предметы используются а качестве функционального продолжения какой-либо части тела;

е) конструктивная деятельность подразумевает только манипулирование предметами для изготовления сооружений (гнезд).

58. Исправьте ошибки в следующих предложениях.

1. Орудийная деятельность не включает подготовку и преобразование предметов, т. е. изготовление орудий.

2. Существует три различных по сложности способа изготовления орудий.

3. Индийские слоны, сорвав большую ветку, придерживают ее на земле передней ногой и с помощью хобота отламывают или откручивают часть нужного размера. Это пример комбинирования предметов.

4. Самый распространенный метод изготовления орудий среди животных – это преобразование.

5. Примером изготовления орудий методом отщепления является заострение обезьянами конца веточки для ужения термитов из муравейника.

6. Методом редукции можно изготовить отличный крючок для ужения насекомых, если согнуть проволочку в нужном месте.

7. Гнезда птиц рассматриваются как “орудия для выращивания птенцов”.

8. Орудийная деятельность – привилегия млекопитающих.

9. Животные, не использующие орудия в дикой природе, не способны манипулировать предметами для достижения цели при решении задач в экспериментальных условиях.

59. Использование животными орудий:

а) основано только на инстинктивных программах поведения;

б) основано на сочетании врожденных и приобретенных поведенческих стереотипах;

в) является результатом импринтинга;

г) может являться результатом когнитивной деятельности.

60. Использование задач, решение которых требует применять орудия, позволяет судить о том:

а) понимают (осознают) ли животные причинно-следственные связи в ситуации;

б) ориентируются ли в физических свойствах предметов;

в) используют ли животные этого вида орудия в природе;

г) предвидят ли результаты свои действий;

д) способны ли животные к абстрагированию;

е) способны ли животные к классификации предметов.

61. В эксперименте, на основании которого стало возможным говорить об орудийной деятельности муравьев:

а) эти насекомые транспортировали добычу (мелких беспозвоночных) на листьях;

б) насекомые транспортировали желеобразную пищу при помощи листьев, кусочков грязи и щепочек;

в) строили сложные сооружения (муравейники);

г) пользовались ножами и вилками во время трапезы.

62. Для орудийной деятельности антропоидов при решении задач, поставленных экспериментаторами, характерно:

а) быстрое осознание ситуации и принятие решения;

б) повторение собственных действий, которые однажды приводили их к успеху;

в) решение поставленной задачи случайными действиями;

г) тщательность и аккуратность;

д) умеренность и осторожность.

63. Для орудийной деятельности птиц при решении задач, поставленных экспериментаторами, характерно:

а) понимание свойств предметов;

б) преобразование предметов;

в) слабая мотивация;

г) высокая степень стереотипности действий.

64. В одном из экспериментов сойка доставала гранулы корма, находившиеся за пределами клетки при помощи разнообразных предметов (пучков соломы, стеблей чертополоха, кусков пластиковых лент). Это говорит о:

а) гибкости поведения;

б) стереотипности поведения;

в) высокой мотивации птицы;

г) хорошей памяти;

д) врожденности поведения.

65. Египетский гриф раскалывает яйца страусов:

а) бросая их на камни;

б) бросая на них камни;

в) при помощи твердого клюва;

г) при помощи камня, зажато в клюве.

Это поведение египетского грифа:

- а) основано на врожденном узнавании специфического объекта;
- б) основано на социальном обучении;
- в) является элементом культурных традиций в популяции;
- г) проявляется вне зависимости от действующих стимулов.

66. Орудийное поведение галапагосских дятловых вьюрков:

- а) жестко запрограммировано;
- б) формируется на наследственной основе путем приобретения индивидуального опыта;
- в) является фиксированным комплексом действий;
- г) является примером импринтинга.

67. Для орудийной деятельности шимпанзе в природе характерно:

- а) употребление одного и того же орудия в течение длительного времени;
- б) распространение навыков изготовления и употребления орудий в результате социального облегчения, наблюдения, подражания;
- в) использование разнообразных предметов;
- г) передача орудий по наследству.

68. Какие животные способны не только к использованию, но и к изготовлению орудий:

- а) бобры;
- б) славки-портнихи;
- в) новокаледонские галки;
- г) слоны;
- д) шимпанзе;
- е) дарвиновы вьюрки;
- ж) муравьи;
- з) ручейники;
- и) шалашники.

69. Языку пчел присуще свойство *перемещаемости*, так как:

- а) пчелы способны передавать сообщения абстрактного характера;
- б) пчелы создают разные сообщения из ограниченного количества смысловых сигналов;
- в) пчелы способны передавать сообщение об источнике нектара, который они посетили несколько часов назад;

г) пчелы – разведчицы, передающие сообщения об источниках пищи, которые находятся на разном расстоянии от улья, танцуют разные танцы;

д) пчелы способны и передавать зашифрованные сообщения, и понимать, что передают другие.

70. Теоретико-информационный подход к исследованию языка:

а) основан на том свойстве языка, что размер сообщения должен быть пропорционален количеству информации в нем;

б) основан на том, что носители языка способны создавать и понимать практически бесконечное число сообщений, составленных из конечного числа имеющихся смысловых единиц;

в) основан на том, что сообщения слагаются из произвольных единиц;

г) заключается в том, что животное ставит в условия, когда оно должно еще раз передать последнее сообщение;

д) подразумевает, что исследователю не известно количество информации, передаваемое животным.

71. Шимпанзе Ушо обзывала бродячего кота “грязным котом”, а гиббонов “грязными обезьянами”. Это пример:

а) двойственности языка;

б) семантической;

в) продуктивности;

г) произвольности;

д) взаимозаменяемости;

е) специализации;

ж) перемещаемости;

з) культурной преемственности языка.

72. Метод исследования способностей животных к дистанционному обучению называется:

а) для метода – два результата;

б) два способа – один результат;

в) два сапога – пара.

73. Примеры проявления принципа инстинктивного смещения (по Брелендам):

а) запасавшие животные запоминают расположение сотен тайников

б) собаки гораздо быстрее выучиваются подавать переднюю лапу, чем заднюю

в) выученное поведение становится похожим на проявление наследственно обусловленного стереотипа

г) активность животного направляется по привычному руслу

д) существует специфичное взаимодействие между реакцией животного и характером ожидаемого подкрепления

74. Развитие способности к формированию понятий о неисчезаемости объекта у детей (по Пиаже) включает в себя 6 стадий. Для некоторых видов животных экспериментально показаны способности к решению задач, соответствующих:

а) всем стадиям;

б) первым двум стадиям;

в) первым четырьмя стадиями.

75. В основе способности конструировать когнитивные карты лежит:

а) сохранение в памяти множества путей на знакомой территории;

б) мысленный образ пространственной организации внешней среды;

в) запоминание пространственного расположения ориентиров.

76. Для изучения способности животных оперировать когнитивными картами применяются следующие методы (вычеркните лишние):

а) исследование ориентации в лабиринтах;

б) экстраполяционные задачи;

в) метод дифференцировки;

г) метод отсроченных реакций;

д) исследование способностей к нахождению точки в пространстве;

е) исследование способности к нахождению обходных путей;

ж) исследование способности к мысленному повороту фигур;

з) исследование способности к классификации.

77. Установка на обучение (по Харлоу) может быть исследована с помощью следующих методов (укажите лишнее):

а) кондиционирование;

б) переделка дифференцировок;

в) исследование способности к мысленному повороту фигур;

г) исследование способности к классификации;

д) тест двойной альтерации;

е) задача на соответствие (выбор по образцу);

- ж) задача на несходство (выбор по отличию от образца);
- з) исследование способности к нахождению обходных путей.

78. Следующие задачи требуют от испытуемых способности к абстрагированию:

- а) способность выбирать среди предъявленных образцов фигуры по форме или по величине;
- б) способность подбирать одинаково окрашенные фигуры, независимо от сочетания других признаков;
- в) способность мысленно поворачивать фигуры и распознавать их в любом положении;
- г) способность выбирать предметы по какому-либо ключевому признаку, следующему их условия задачи (двухцветность, новизна окраски, прерывистость контура, симметрия-асимметрия, парность-непарность).

79. Задачи, требующие от животных психических представлений опираются на:

- а) способность выделять ключевые свойства объектов, исходя из условий задачи;
- б) способность к зрительному распознаванию объектов независимо от их пространственной ориентации;
- в) способность представлять траекторию движущегося предмета и рассчитывать его положение в пространстве.

80. Развитые способности к классификации включают в себя:

- а) умение различать и запоминать признаки предметов;
- б) формирование концепций;
- в) формирование мысленного образа пространственной организации внешней среды;
- г) способность устанавливать абстрактные соотношения.

81. Способность к инсайту основана на:

- а) умении запомнить и осуществить ряд сложных организованных действий;
- б) восприятию целостных образов;
- в) умении видеть задачу в целом и обнаруживать понимание обстановки;
- г) умении “дорисовывать” недостающие части объектов;
- в) способности к новому осознанию связей между элементами поставленной проблемы.

82. Нумерическая компетенция включает в себя:

- а) способность использовать символы для обозначения числа элементов в множестве;
- б) способность различать множества между собой по числу элементов;
- в) Способность “прикинуть” количество элементов в множестве;
- г) способность определить абсолютное число элементов путем их пересчета.

83. Эквивалентные оценки интеллекта животных требуют:

- а) сопоставления способности решения задач животными разных видов в стандартизированных ситуациях;
- б) оценки индивидуальных различий при решении задач особями одного вида;
- в) знаний о специфике адаптаций животных в естественных условиях;
- г) выравнивания уровней мотивации при решении задач животными разных видов.

Литература

а). основная литература:

Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М.: Изд-во Московского университета (учебник), 2002.

Мак Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. М.: “Мир”, 1988.

Резникова Ж.И. Сравнительный анализ различных форм социального обучения у животных// Журн. Общ. биол., 2004, 65, 2, . 136 – 152.

Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии. М. Академкнига. 2005.

Резникова Ж.И. Исследование орудийной деятельности как орудие интегральной оценки интеллекта животных. Журнал общей биологии, 2006, 67, 1, 3-22.

Статьи и ссылки на них:

Резникова Ж.И., Пантелеева С.Н., 2011. "Культура у животных" : факторы наследственности.

Наука в России, 6, с. 26-34.

<http://www.reznikova.net/nr11.pdf>

Резникова Ж.И. 2011. Когнитивное поведение животных и его развитие в онтогенезе. В кн.: "Теория развития", изд-во "Языки славянских культур", М. С. 279 - 315.

<http://www.reznikova.net/rezn279315.pdf>

Резникова Ж.И. 2009. Когнитивное поведение животных, его адаптационная функция и закономерности формирования Вестник НГУ. Серия: Психология. 2009. Том 3, выпуск 2 с. 53-68.

<http://www.reznikova.net/Psy09.pdf>

Резникова Ж.И. 2009. Социальное обучение у животных. *Природа*, 5, С. 3-12.

<http://www.reznikova.net/Priroda09.pdf>

Резникова Ж.И. 2008 Современные подходы к изучению языкового поведения животных.

Сборник "Разумное поведение и язык. Коммуникативные системы животных и язык человека."
М. : "Языки славянских культур". С. 293 - 337.

<http://www.reznikova.net/Lang09.pdf>

Резникова Ж.И. 2008 Язык муравьев до открытия доведет. *Наука из первых рук*. N 4
(22). С.

<http://www.reznikova.net/ReznikFirstHand.pdf>

Резникова Ж.И. 2008 Жизнь в сообществах: формула счастья. *Природа*, 8, с. 23-34.

<http://www.reznikova.net/priroda08.pdf>

Резникова Ж.И. 2006 Исследование орудийной деятельности как орудие интегральной
оценки интеллекта животных *Журнал общей биологии*, т. 67, 1, 3-22.

http://www.reznikova.net/ObBio6_05ReznikovaLO.pdf

Резникова Ж. И. 2004 Экспериментальные исследования способностей животных к
количественным оценкам предметного мира *Модернизм в психологии. Сборник материалов
Всероссийской конференции. Изд-во НГУ*, с. 113 - 136.

<http://www.reznikova.net/mod04.pdf>

ЛЕКЦИИ:

Лекция в научном кафе Эврика (ноябрь 2012) "Животное в человеке - человеческое в
животных"

<http://www.youtube.com/watch?v=jmG5BKq87p8>

Лекция на полит-ру (ноябрь 2013) — смотреть видео:

http://polit.ru/article/2013/11/27/ps_reznikova/

рецепт человека "от меня": [http://www.strf.ru/material.aspx?
CatalogId=222&d_no=72208#.UryK9JFAerM](http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=222&d_no=72208#.UryK9JFAerM)

дополнительная литература:

Блум Ф. Е., Лейзерсон А., Хофстедтер Л.. Мозг, разум, поведение. М., «Мир», 1988.

Линден Ю. Обезьяны, человек и язык. М.: «Мир», 1981.

Лоренц К. Агрессия. М.: Прогресс, 1994.

Прайор К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей. М.: «Селена», 1995.

Разумное поведение и язык (сборник). М.: «Языки славянских культур», 2008.

Reznikova Z. Animal Intelligence: From Individual to Social Cognition. Cambridge University Press, 2007.